

Китовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Приложение  
к приказу Китовского МАДОУ  
от 31.05.2022г. № 45/3

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Китовского МАДОУ  
(протокол от 30.05.2022 № 5)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий Китовским МАДОУ  
  
О.В. Трусова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развивайка»**

(социально-гуманитарная направленность)

Срок реализации 2 года

Возраст детей 5-7 лет

(базовый уровень)

Автор-составитель: Новичихина Елена Владимировна,  
воспитатель высшей категории

Шуйский муниципальный район, 2022г.

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Введение	3-4
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Практическая значимость программы	4-5
1.4. Педагогическая целесообразность	5
1.5. Новизна и отличительная особенность программы	5-8
1.6. Цель и задачи программы	8
1.7. Принципы построения программы	8-10
<b>2. Планируемые результаты освоения программы</b>	10-11
<b>3. Учебно-тематическое планирование</b>	11
<b>4. Календарно-тематический план</b>	11-25
<b>5. Содержание программы</b>	25-28
<b>6. Методическое обеспечение программы</b>	28

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в ДООУ была введена программа «Развивайка» (далее – Программа) которая является модифицированной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программой **социально-гуманитарной направленности**. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с Уставом Китовского муниципального дошкольного образовательного учреждения и федеральными нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

**1.2. Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

**1.3. Практическая значимость программы**

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью в содержание программы добавлен психолого-педагогический блок диагностических и развивающих занятий:

- ✓ Диагностика внимания: концентрация, распределение, объем.
- ✓ Диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память.
- ✓ Диагностика темпа нервно-психической деятельности.
- ✓ Диагностика самооценки.
- ✓ Диагностика уровня притязаний.
- ✓ Диагностика мотивационной готовности к школе.
- ✓ Диагностика семьи. Стиль родительского взаимодействия.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Программа продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

#### **1.5. Новизна и отличительная особенность программы**

В Программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Развивайка» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

**Уровень реализации Программы** - базовый

**Объем программы:** 32 часа в год.

**Организация занятий:** проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня.

**Длительность занятия** зависит от возраста детей: 5-7 лет старший дошкольный возраст. Длительность занятия 25-30 минут (один академический час).

**Срок реализации Программы:** 8 месяцев (с октября по май).

**Форма организации:** по подгруппам. Наполняемость до 12 человек.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- ✓ **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- ✓ **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- ✓ **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Программа «Развивайка» включает в себя курсы по следующим предметам:

- ✓ *Введение в математику*

## ✓ *Основы грамоты и подготовка руки к письму*

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

*Цель Программы* - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

*Задачи Программы:*

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

### **1.7. Принципы построения программы**

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

#### ***а) Личностно - ориентированные принципы***

***Принцип адаптивности.***



Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

***Принцип развития.***

Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

***Принцип психологической комфортности.***

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

***Принцип психологической комфортности.***

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

***б) Культурно ориентированные принципы***

***Принцип целостности содержания образования.***

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

***Принцип систематичности.***

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

***Принцип ориентировочной функции знаний.***

Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

***в) Деятельностно - ориентированные принципы***

***Принцип обучения деятельности.***

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

***Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.***

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

***Креативный принцип.***

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**2. Планируемые результаты освоения программы.**

1. Сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
2. Развитая функция произвольного поведения;
3. Овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
4. Сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
5. Сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

6. Развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

### 3. Учебно-тематическое планирование.

Учебный курс	Количество занятий		
	неделя	месяц	год
Введение в математику	0.5	2	16
Основы грамоты и подготовка руки к письму	0.5	2	16
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

### 4. Календарно-тематический план.

#### Первый год обучения

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Формируемые понятия и универсальные учебные действия	Тема учебного пособия, № пособия и страницы
1-5	Свойства предметов Звуки и буквы	5	Сравнение предметов по величине (без измерения), форме, цвету, материалу, назначению. Нахождение общего свойства группы предметов. Выделение основания для определения «лишний предмет». Игра «Матрешки». Уточнение представления о формах геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал). Игра- путешествие в Царство геометрических фигур. Знакомство со звуками.	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с. 1-2 «По дороге к азбуке» Ч.3 стр. 1
6-8	Объединение предметов в группы по общему свойству. Слова. Звуки.	3	Объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение групп предметов с помощью сопоставления пар, уравнивание групп предметов, установление порядка уменьшения и увеличения размера. Знакомство с понятиями таблицы. Строки и	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с. 3-5 «По дороге к азбуке» Ч.3 стр. 2

			столбца таблицы. Игра «День рождения кота Леопольда» Знакомство с понятием «длинное – короткое слово»	
9.	Объединение предметов в группы по общему свойству. Звук «А»	1	Сравнение групп предметов с помощью сопоставления пар, уравнивание групп предметов, установление порядка уменьшения и увеличения размера. Сравнение групп предметов путем составления пар. Знаки равенства и неравенства. Игра «Третий лишний». Знакомство со звуком [А], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения, узнавание звука [А] в звуковом ряду; выделение гласного звука [А] среди других гласных, его обозначение буквой «А».	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.6-9 «По дороге к Азбуке», ч. 3. Стр. 1, 4–5
10	Сравнение групп предметов Звук «О».	1	Сравнение групп предметов. Знаки «равно» и «неравно». Закрепление понятий «равенство» и «неравенство». Игры «день-ночь», «Все-все-все». Знакомство со звуком [О], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения, узнавание звука [О] в звуковом ряду; выделение гласного звука [О] среди других гласных, его обозначение буквой «О». Формирование умения определять количество звуков [О] в словах, положение [О] в разных частях слова. Игра: «Расшифруй письмо». Знакомство с правилами штриховки.	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.10-13 «По дороге к Азбуке», ч. 3. Стр. 2, 6–7
11-12	Сложение. Звук «Э»	2	Формирование представления о действиях сложения, как объединения группы предметов. Знакомство со знаком «+». Формирование понятий: часть, целое. Игры: «В овощном	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.14-15 «По дороге к Азбуке», ч. 3. Стр. 3, 8–9

			<p>магазине», «Кто лишний».</p> <p>Представление о длинных и коротких словах. Знакомство со звуком [Э], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения, узнавание звука [Э] в звуковом ряду; выделение гласного звука [Э] среди других гласных, его обозначение буквой «Э».</p> <p>Формирование умения определять количество звуков [Э] в словах, положение [Э] в разных частях слова. Формирование навыка правильного письма: штриховка в разном направлении.</p>	
13	<p>Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Звук «И»</p>	1	<p>Формирование пространственных отношений. Закрепление представления о сложении как объединении группы предметов.</p> <p>Закрепление понятий: часть, целое.</p> <p>Игра «Вспомни и назови».</p> <p>Знакомство со звуком [И], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения, узнавание звука [И] в звуковом ряду; выделение гласного звука [И] среди других гласных, его обозначение.</p> <p>Формирование умения определять количество звуков [И] в словах; закрепление представления о коротких и длинных словах. Развитие умения звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: обводка по точкам.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.16-17</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 3.</p> <p>Стр. 10–11</p>
14-15	<p>Пространственные отношения: справа, слева.</p> <p>Звук «Ы»</p>	2	<p>Формирование пространственных отношений: справа, слева.</p> <p>Закрепление представления о сложении. Закрепление понятий: часть, целое. Игра «Геометрическое лото». Знакомство со звуком [Ы], его обозначением на сюжетной</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.18-21</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 3.</p> <p>Стр. 12–15</p>

			<p>картинке и звуковой карточке, способом произнесения, узнавание звука [Ы] в звуковом ряду; выделение гласного звука [Ы] среди других гласных, его обозначение буквой «Ы»</p> <p>Формирование умения определять положение звука [Ы] в словах; различать звуки [И] – [Ы] ) в словах, развитие навыка словоизменения.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: штриховка в разном направлении.</p>	
16	<p>Вычитание.</p> <p>Пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>Звук «У»</p>	1	<p>Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.</p> <p>Знакомство со знаком «-».</p> <p>Формирование пространственных отношений: между, посередине.</p> <p>Игра: «Сбор урожая.</p> <p>Знакомство со звуком [У] , его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения, узнавание звука [У] в звуковом ряду; выделение гласного звука [У] среди других гласных, его обозначение буквой «У». Формирование умения узнавать гласные звуки по артикуляции. Развитие умения звукового анализа слов, различать слова по звуковому составу.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: обводка по точкам, раскрашивание.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.22-25</p> <p>По дороге к Азбуке», ч. 3.</p> <p>Стр. 16–19</p>
17	<p>Один – много. Число 1 и цифра 1.</p> <p>Звук «М».Согласные звуки. Слоги.</p>	1	<p>Формирование понятий: один – много. Знакомство с числом 1 и с графическим рисунком цифры 1.</p> <p>Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действий</p> <p>Знакомство со звуком [М], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения;</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.26-29</p> <p>По дороге к Азбуке», ч. 3.</p> <p>Стр. 20–23</p>

			<p>обозначение буквой М;          выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.          Развитие умения звукового анализа слогов и словотличия от звуков, выкладываем с помощью звуковых обозначений слоги. Знакомство с согласными звуками их отличие от гласных. Формирование навыка правильного письма: обводка по точкам, раскрашивание, сложения и вычитания.</p>	
18-19	<p>Число 2 и цифра 2.          Пара.          Пространственные отношения: внутри, снаружи.          Твёрдые и мягкие согласные</p>	2	<p>Формирование понятий: один – много. Знакомство с числом 2 и с графическим рисунком цифры 2.          Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.          Игра «Динамические картинки».          Знакомство со звуком [М*], его обозначением на сюжетной картинке и звуковой карточке, способом произнесения;          обозначение буквой М;          выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.          Развитие умения звукового анализа слогов и словотличия от звуков, выкладываем с помощью звуковых обозначений слоги. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Формирование навыка правильного письма: обводка по точкам, штриховка.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.30-33          «По дороге к Азбуке», ч. 3.          Стр. 24–27, звуковые карточки</p>
20-21	<p>Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке.          Звуки «Н» «НЬ»</p>	2	<p>Формирование представления о точке, линии, отрезке, прямой и кривой линиях, луче. Соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.          Знакомство со звуками [Н] и [Н*], различение звуков [Н] – [Н*].          Знакомство с буквой «Н».</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.34-37          «По дороге к Азбуке», ч. 3.          Стр. 28–31, звуковые карточки</p>

			<p>Развитие умения звукового анализа слогов и словотличия от звуков, выкладываем с помощью звуковых обозначений слоги.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: обводка по точкам, штриховка.</p>	
22-23	<p>Число 3 и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Отрезок, луч. Звуки «П» «ПЬ»</p>	2	<p>Знакомство с образованием и составом числа 3.</p> <p>Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. Игра «Путешествие точки».</p> <p>Знакомство со звуками [П] и [П*], различение звуков [П] – [П*].</p> <p>Знакомство с буквой «П».</p> <p>Развитие умения звукового анализа слогов и словотличия от звуков, выкладываем с помощью звуковых обозначений слоги.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.38-41</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 3. Стр. 32–35, звуковые карточки</p>
24-25	<p>Число 4 и цифра 4. Ломаная линия, многоугольник. Звуки «Т» «ТЬ»</p>	2	<p>Знакомство с образованием и составом числа 4.</p> <p>Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Формирование представлений о ломаной линии, многоугольнике. Игра «Строители».</p> <p>Знакомство со звуками [Т] и [Т*], различение звуков [Т] – [Т*].</p> <p>Знакомство с буквой «Т».</p> <p>Развитие умения звукового анализа слогов и словотличия от звуков, выкладываем с помощью звуковых обозначений слоги.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.42-45</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 3. Стр. 36–39, звуковые карточки</p>



26-27	Представления о числовом отрезке. Угол Звуки «К» «КЬ»	2	<p>Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетных умений и состава чисел в пределах 4, пространственных отношений. Формирование представлений о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Игра «Железная дорога».</p> <p>Знакомство со звуками [К] и [К*], различение звуков [К] – [К*]. Знакомство с буквой «К».</p> <p>Развитие умения заполнять схемы слов. Формирование навыка правильного письма: раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.46-49</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 3. Стр. 40–45, звуковые карточки</p>
28-29	Число 5 цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Звуки «Ф» «ФЬ»	2	<p>Знакомство с образованием и составом числа 5. Уточнение пространственных отношений: впереди, сзади. Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5. Игра «Геометрическое лото».</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.50-53</p> <p>По дороге к Азбуке», ч. 3. Стр. 48–50, звуковые карточки</p>
30	Обозначение отношений больше, равно, меньше. Звук «Й»	1	<p>Формирование представлений о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками «больше», «меньше». Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, в числах и цифрах 1 – 5. Игра «В гостях».</p> <p>Знакомство со звуками [Ф] и [Ф*], различение звуков [Ф] – [Ф*]. Знакомство с буквой «Ф».</p> <p>Развитие умения звукового анализа слов, заполнение схем слов. Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков,</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.54-57</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 3. Стр. 56–58, звуковые карточки</p>

			<p>линий, полуovalов.</p> <p>Знакомство со звуками [Й*], [Й*О], различение звуков [Й*О], [Й*У]. Знакомство с буквами «Й», «Ё», «Ю». Развитие умения узнавать йотированные звуки в словах.</p> <p>Формирование умения звукового анализа. Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов</p>	
31-32	<p>Числа 1-5. Временные отношения: раньше, позже.</p> <p>Буквы»Я» «Е»</p>	2	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Образование и написание, состав чисел 1 – 5. Расширение временных представлений об отношениях: раньше, позже. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Знакомство со звуками [Й*А], [Й*Э], различение звуков [Й*А], [Й*Э].</p> <p>Знакомство с буквами «Я», «Е». Развитие умения узнавать йотированные звуки в словах. Формирование умения звукового анализа.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №1, с.58-61</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 3.</p> <p>Стр. 59–60, звуковые карточки</p>
			<b>Всего 32 занятия</b>	

### Второй год обучения

1-2	<p>Число 6 и цифра 6.</p> <p>Звуки «Л» «Ль»</p>	2	<p>Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 6. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов. Введение</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.2-5</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 4.</p> <p>Стр. 1–7, звуковые карточки</p>
-----	---	---	--	--

			<p>термина «задача». Игра «Поезд».</p> <p>Знакомство со звуками [Л] и [Л*], различение звуков [Л] – [Л*], [Л*] – [Й*]. Знакомство с буквой «Л».</p> <p>Развитие умения слогового анализа, определение слогов в словах. Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов.</p>	
3	<p>Число 6 и цифра 6.</p> <p>Шестиугольник.</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p>	1	<p>Знакомство с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепление умения считать до 6, представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и части. Игра «Геометрическое лото».</p> <p>Знакомство со звуками [В] и [В*], различение звуков [В] – [В*], [В*] – [Ф*], [В] – [Ф]. Знакомство с буквой «В». Представление о звонких и глухих согласных.</p> <p>Развитие умения слогового анализа, определение слогов в словах. Формирование навыка правильного письма: воспроизведение рисунков, линий, полуovalов по памяти.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.6-7</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 4. Стр. 8–11, звуковые карточки</p>
4-5	<p>Измерение длины.</p> <p>Звук «Ч»,</p>	2	<p>Знакомство с различными способами измерения длины, с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть. Сажень. Закрепление умения составлять мини-рассказы и выражения по рисункам. Счет в пределах 6. Игра «Забавные человечки».</p> <p>Знакомство со звуком [Ч*], буквой «Ч». Развитие умения изменять слова. Формирование умения звукового анализа слов.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: воспроизведение рисунков, линий, полуovalов по памяти.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.10-11</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 4. Стр. 12–13, звуковые карточки</p>

6-7	Число 7 и цифра 7. Звук «Щ»	2	<p>Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 7. Знакомство с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины. Игры «Хлопки», «Строители».</p> <p>Знакомство со звуком [Щ*], буквой «Щ». Различение звуков [Ч*] – [Щ*]. Развитие умения подбирать слова к готовым схемам.</p> <p>Формирование умения звукового анализа слов.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: воспроизведение рисунков, линий, полуovalов по памяти.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.16-17</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 4 . Стр. 14–17, звуковые карточки</p>
8-9	Отношения: тяжелее, легче. Сравнения предметов по массе. Звуки»Б» «БЬ»	2	<p>Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче; сравнение предметов по массе. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым. Игра «Поварята».</p> <p>Знакомство со звуками [Б] и [Б*], различение звуков [Б] – [Б*], [Б*] – [П*], [Б] – [П]. Знакомство с буквой «Б». Развитие умения подбирать слова к готовым схемам.</p> <p>Формирование умения звукового анализа слова и синтеза.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: графический диктант.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.22-25</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 4. Стр. 18–21, звуковые карточки</p>
10-12	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) Звуки «Д» «ДЬ»	3	<p>Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы; знакомство с меркой 1 кг. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым; смысла сложения и вычитания. Игры «Седьмой лишний», « В магазине»</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.26-27</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 4. Стр. 22–25, звуковые карточки</p>

			<p>. Знакомство со звуками [Д] и [Д*], различение звуков [Д] – [Д*], [Д*] – [Т*], [Д] – [Т]. Знакомство с буквой «Д». Развитие умения подбирать слова к готовым схемам.</p> <p>Формирование умения звукового анализа слова и синтеза.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: графический диктант.</p>	
13-14	Число 8 и цифра 8. Звуки «С» «СЬ»	2	<p>Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 8. Игры « Хлопки», «Строители».</p> <p>Знакомство со звуками [С] и [С*], различение звуков [С] – [С*].</p> <p>Знакомство с буквой «С».</p> <p>Развитие умения подбирать слова к готовым схемам. Формирование умения звукового анализа слова и синтеза. Формирование навыка правильного письма: графический диктант.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.28-31 По дороге к Азбуке», ч. 4. Стр. 26–29, звуковые карточки</p>
15-16	Представления об объёме (вместимости) Звук «Ц».	2	<p>Формирование представления об объеме, сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Закрепление счетных умений в пределах 8, взаимосвязи целого и частей. Игры « Хлопки», «Строители».</p> <p>Знакомство со звуком [Ц], различение звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч*]. Знакомство с буквой «Ц».</p> <p>Развитие умения подбирать слова к готовым схемам. Формирование умения образовывать «цепочку слов». Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов, воспроизведение по памяти и на «слух».</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.34-35 «По дороге к Азбуке», ч. 4. Стр. 30–33, звуковые карточки</p>

17-18	Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) Звуки «Г» «ГЪ»	2	Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки. Закрепление счетных умений в пределах 8, взаимосвязи целого и частей. Игра «Кубики». Знакомство со звуками [Г] и [Г*], различение звуков [Г] – [К], [Г*] – [К*]. Знакомство с буквой «Г». Развитие умения звуко-слогового анализа и синтеза слов. Формирование умения решать «примеры». Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов, воспроизведение по памяти и на «слух».	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.36-37 «По дороге к Азбуке», ч. 4. Стр. 34–37, звуковые карточки
19-20	Число 9 и цифра 9. Свистящие согласные звуки	2	Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 9. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым; смысла сложения и вычитания. Игры «Седьмой лишний», «Торопись, да не ошибись». Знакомство со звуками [З] и [З*], различение звуков [З] – [С], [З*] – [С*]. Знакомство с буквой «З», с свистящими согласными звуками. Развитие умения звуко-слогового анализа и синтеза слов. Формирование умения решать «примеры» Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов, воспроизведение по памяти и на «слух».	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.38-41 «По дороге к Азбуке», ч. 4. Стр. 38–43, звуковые карточки
21-22	Счет и сравнение чисел в пределах 9. Звук «Ш»	2	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей и их схематического изображения с помощью числового отрезка. Сравнение чисел на	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.42-43 «По дороге к Азбуке», ч. 4.

			<p>предметной основе, сложение и вычитание на числовом отрезке. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Знакомство со звуками [З] и [З*], различение звуков [З] – [С], [З*] – [С*]. Знакомство с буквой «З», со свистящими согласными звуками.</p> <p>Развитие умения умения звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Формирование умения решать «примеры». Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов, воспроизведение по памяти и на «слух».</p>	<p>Стр. 44–47, звуковые карточки</p>
23-24	<p>Площадь. Измерение площади.</p> <p>Звук «Ж»</p>	2	<p>Представления о площади.</p> <p>Сравнение площади (опосредованное с помощью мерки и непосредственное). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Игра «Зеркало».</p> <p>Знакомство со звуком [Ж], различение звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З]. Знакомство с буквой «Ж».</p> <p>Развитие умения подбирать слова к готовым схемам. Формирование понятия шипящие согласные звуки.</p> <p>Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов, воспроизведение по памяти и на «слух».</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...»</p> <p>№2, с.44-45</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 4.</p> <p>Стр. 48–51, звуковые карточки</p>
25-26	<p>Число 0 и цифра 0.</p> <p>Звук «Р» «РЬ»</p>	2	<p>Представление о числе 0 и его свойствах. Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей и их схематического изображения с помощью числового отрезка.</p> <p>Сравнение чисел на предметной основе, сложение и вычитание на числовом отрезке. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Знакомство со звуками [Р] и [Р*], различение звуков [Р] – [Р*], [Р] –</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька...»</p> <p>№2, с.50-51</p> <p>«По дороге к Азбуке», ч. 4.</p> <p>Стр. 52–60, звуковые карточки</p>

			[Л], [Р*] – [Л*]. Знакомство с буквой «Р». Развитие умения звуко-слогового анализа и синтеза слов. Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов, воспроизведение по памяти и на «слух».	
27-28	Число 10 и цифра 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Игра –путешествие по стране Азбуке	2	Представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. Повторение изученных звуков: гласные и согласные; деление согласных звуков на твердые и мягкие. Повторение изученных букв.	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.52-53 По дороге к Азбуке», ч. 4, звуковые карточки
29-30	Шар, куб, параллелепипед. Повторение	2	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед (коробка). Распознавание пространственных фигур. Закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей и их схематического изображения с помощью числового отрезка. Сравнение чисел на предметной основе, сложение и вычитание на числовом отрезке. Игра «Фотограф». Повторение изученных звуков: гласные и согласные; деление согласных звуков на твердые и мягкие. Повторение изученных букв.	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.54-55 «По дороге к Азбуке», ч. 4, звуковые карточки
31	Пирамида, конус, цилиндр. Звуковой анализ слов	1	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Распознавание пространственных фигур. Закрепление представления о составе числа 10. Игры «Угадай-ка»,	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.56-57



			«Волшебный мешочек».	
32	Игра-путешествие в страну Математику. Звуковой анализ слов	1	Закрепление представления о свойствах предметов; сложении и вычитании группы предметов; взаимосвязи целого и частей; геометрических представлений. Количественный и порядковый счет, состав чисел в пределах 10.	«Раз – ступенька, два – ступенька...» №2, с.60-61
			Всего 32 занятия	

## 5. Содержание программы.

*Учебный курс «Введение в математику»:*

### *1. Общие понятия.*

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

### *2. Числа и операции над ними.*

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10.

Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

### *3. Пространственно - временные представления.*

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### *4. Геометрические фигуры и величины.*

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

## **Учебный курс «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)**

### *1. Лексическая и грамматическая работа :*

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### *2. Развитие связной речи :*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### *3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:*

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### *4. Обучение звуко-слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

#### *5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.*

В результате работы по программе курса дети **умеют:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

### **6. Методическое обеспечение программы.**

Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программе «Школа-2100» . Содержание программы соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе; имеются авторские методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программы.

Образовательная программа «Школа-2100» состоит из авторских программ:

1. «Раз – ступенька, два – ступенька...» (практический курс математики для детей 5- 7 лет) (авторы - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П.Холина).

2. “По дороге к Азбуке” (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)  
(авторы - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова).